ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобоевой Сайёры Бобораджабовны на тему «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Автореферат Бобоевой Сайёры Бобораджабовны посвящен актуальной социальной проблеме формирования толерантности студенческой молодёжи, востребованной современной педагогической наукой.

По мнению автора диссертации, в современных условиях достижение и сохранение мира, согласия, взаимопонимания возможно только при доминировании во взаимоотношениях между людьми этических, нравственных и культурных ценностей и несомненно норм и установок толерантности.

Формирование толерантного сознания, мышления, установок и поведения на всех уровнях, во всех жизненных сферах в нашей стране жизненно необходимо.

Среди факторов формирующих толерантные установки в общественном сознании (социально – экономический, политический, идеологический и др.) пальма первенства принадлежит образованию.

Значение образования в современном мире возрастает по причине увеличения ценности знаний и интеллекта, которые являются его основным «средством производства».

Ситуация складывающаяся в образовательной сфере нашей республики настоятельно требует поиска форм и путей формирования толерантных отношений в молодёжной среде, в том числе и студенческой. Студенчество, занимает особое положение в обществе в силу того, что оно обладает высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, готово

практически участвовать в процессе преобразования общества. Оно выступает реальным партнером государственных органов, законодательной и исполнительной власти всех уровней в решении задач социального, воспитательного и образовательного характера.

Вышеперечисленные аспекты определяют актуальность данного исследования на современном этапе развития педагогической науки.

Тема научной работы, представленной кратко и концентрированно в форме автореферата, на наш взгляд является актуальной и своевременной.

В автореферате сжато и последовательно отражено содержание диссертационного исследования, которое состоит из введения, двух глав, заключения, педагогических рекомендаций, библиографии, приложений.

Во введении отображена актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет диссертации, сформулирована исходная гипотеза, задачи исследования, охарактеризованы методолого – теоретические основы, приведено описание этапов работы, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, раскрыты положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретико методологические основы формирования толерантности у студентов»*, состоящей из трех параграфов, автором произведён анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы, определен понятийный аппарат феномена толерантность, выявлены подходы к сущностно – содержательной оценке данного понятия.

Представленные во втором параграфе две схемы, раскрывающие поведенческий аспект толерантности, несомненно, являются положительной стороной работы. Автор полагает, что ключевое «внутриличностное условие» толерантности – это понимание того что, различия между людьми естественны и обязательны, это – готовность принятия, уважения этих различий и на основании этого признание прав и свобод каждого отдельно

взятого человека, умение сосуществовать с разными (иными) людьми, вступать с ними в непринужденное взаимодействие.

Диссертант полагает, что определить границы толерантности – интолерантности в поведении человека очень сложно, поскольку уровень, толерантности – интолерантности условны и индивидуальны.В каждом отдельном случае, у каждого отдельно взятого человека они различны, различны и их проявления.

Вторая глава *«Психолого – педагогические основы формирования толерантности»*, состоит из трех параграфов, где изучена педагогическая литература, проанализированы методические рекомендации, нормативно – правовые акты относительно темы исследования.

Стоит отметить, оригинальность авторских схематических изображений в каждом параграфе работы. В них достаточно подробно раскрывается сущностное – смысловое содержание выдвигаемых предположений. В частности весьма интересно представлено формирование толерантности – интолерантности в семье, на разных возрастных этапах развития личности, факторы, влияющие на данный процесс.

Как считает автор, сегодня наши дети недополучают любовь, заботу, внимание, нам некогда выслушать ребёнка, и поэтому он «слушает» наушники, нам некогда с ним поиграть, и поэтому он не отходит от компьютера, а заботится он о виртуальных рыбках, котиках. «Нам некогда….» – а потом мы удивляемся их жестокости, агрессивности, эгоцентричности. Все эти факторы влияют на уровень толерантности – интолерантности подрастающего поколения.

Данные выводы диссертанта злободневны, в особенности в свете того что важность семейного воспитания отмечено Президентом страны и 2015 год объявлен Годом семьи.

Второй параграф посвящен потенциалу вузовской образовательной среды, в формировании толерантности студенческой молодёжи. Автор,

считает, что с удовлетворением нужно отметить наметившиеся тенденции улучшения качества образования в нашей республике в последние несколько лет.Современное высшее образование, как в теоретическом, так и в практическом плане обладает огромным опытом развития толерантности как наиболее важного фактора процесса социализации личности. Данная стратегия подразумевает, что в образовательном процессе на первый план выносятся такие качества толерантности, как устойчивое мировоззрение личности, признание универсальности общечеловеческих ценностей.

По мнению автора, ведущая роль в формировании толерантности студенческой молодёжи всё же принадлежит педагогу, определяющего в целом весь процесс воспитания и обучения и его результаты. Толерантная среда вуза формируется именно толерантным во всех отношениях педагогом.

Результаты проведённой опытно – поисковой работы подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы и эффективность способов формирования толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук.

Положительно оценивая автореферат Бобоевой Сайёры Бобораджабовны, стоит отметить следующие недостатки иупущения которые не влияют на научную ценность и практическую значимость исследования:

- выводы по первой главе не достаточно отражают содержания всех параграфов;
- не приведены нормативно – правовые акты в области прав ребенка;
- в оформлении списка литературы допущены некоторые технические погрешности

Представленный автореферат даёт основание полагать, что диссертация Бобоевой Сайёры Бобораджабовны, выполнена самостоятельно и представляет завершенную исследовательскую работу. Данное исследование соответствует требованиям ВАК МО РФ, предъявляемым к

кандидатским диссертациям, и автор заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,

профессор, главный специалист

Академии образования Таджикистана

Сулеймонов Сафарали Исаевич

Подпись профессора Сулаеймонова С.И. заверяю:

Начальник ОК АОТ Диловарова Мадина

734025 г. Душанбе, ул. Айни-45 (992 37- 227-46-66)

Моб. тел. (+992) 918498927) irandost@yandex.ru

www.safarsoleymani.com